

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 »

2025 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 12:20:10
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.08 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

**Профиль подготовки
Пастырское богословие**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин

канд. пед. наук



Садовникова Н. Е.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«5» июня 2025 г.

протокол № 11

Сысуев Д. А.



Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

«9» июня 2025 г.

протокол № 2

Сысуев Д. А.



Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	7
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	10
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	12
5. Образовательные технологии	12
5.1. Педагогические технологии.....	12
5.2. Информационные технологии.....	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	15
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	15
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	16
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	17
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	26
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	27
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	38
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	39
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	39
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	42

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение основами методологии научного исследования, основными принципами, методами и приемами проведения научных исследований с учетом особенностей богословского знания, а также навыками письменного и публичного представления результатов проведенного научного исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о научной деятельности и методологии научного исследования;
- познакомить с существующими ресурсами для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- сформировать умение искать и изучать информационные источники и литературу;
- способствовать выработке навыков структурирования научного текста;
- сформировать умение формулировать основные положения работы и аргументировать их;
- сформировать навыки написания и оформления научных текстов;
 - способствовать выработке навыков публичного представления результатов работы, участия в научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.08 Методология научного исследования относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – основные каноны написания научного текста и правила его оформления; <i>уметь:</i> – формулировать название, объект и предмет, цель и задачи исследования; – формулировать основные положения работы; – оформлять научный текст в соответствии с существующими нормами; – публично представлять свою работу, участвовать в научной дискуссии; <i>владеть:</i> – навыками оформления результатов своего исследования в виде научной работы; – навыками оформления библиографического

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		описания используемых работ в соответствии с существующими нормативами.
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	<i>знать:</i> – основные базы данных, связанные с богословской тематикой, и электронные научные библиотеки, размещенные в Интернете; <i>уметь:</i> – формулировать исследовательскую проблему; – искать источники и литературу по теме научного исследования; <i>владеть:</i> – навыками разработки исследовательской проблемы
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<i>знать:</i> – особенности чтения научной исторической литературы и иметь представления о наиболее важных трудах по истории Церкви; <i>уметь:</i> – использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу; – интерпретировать источники в зависимости от исторического контекста; <i>владеть:</i> – навыками чтения научной и богословской литературы; – навыками составления источниковедческих и библиографических обзоров по изучаемым дисциплинам; – базовыми принципами и методами церковно-исторического исследования
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	<i>знать:</i> – основные особенности научного исследования проблемы в церковно-исторических дисциплинах; <i>уметь:</i> – излагать и анализировать основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах; – определять причины и следствия отдельных событий в широком научно-историческом контексте; <i>владеть:</i> – навыком построения и аргументации собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– навыками самостоятельного анализа и разрешения важнейших церковно-исторических проблем и вопросов
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – принципы единства теологического знания; <i>уметь:</i> – выделять принципы единства теологического знания; <i>владеть:</i> – методами реализации принципов единства теологического знания
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	<i>знать:</i> – принципы анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; <i>уметь:</i> – анализировать и интерпретировать теологическое знание в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; <i>владеть:</i> – методами анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<i>знать:</i> – теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; <i>уметь:</i> – выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; <i>владеть:</i> – методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	<i>знать:</i> – специфику религиозных традиций; – основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях; <i>уметь:</i> – осуществлять анализ различных религиозных традиций; – систематизировать теологическую проблематику; <i>владеть:</i> – поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; – навыками актуализировать информацию в

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин для различных аудиторий; – навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<i>знать:</i> – принципы применения теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – применять теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	<i>знать:</i> – проблематику и методы богословской науки; <i>уметь:</i> – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области теологии и религиоведения; <i>владеть:</i> – навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; – навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении церковно-практической деятельности

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
I. Контактная работа, в том числе:		32	32
Лекционные занятия (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
II. Самостоятельная работа, в том числе:		40	40
Работа с источниками		10	10
Реферирование		10	10
Тестирование		10	10
Творческие задания		10	10
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования	4	6	2	2			10	УК-1.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4	Практическое задание Доклад
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	4	2		1			3	УК-1.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4	Практическое задание
2.	Система методов и форм научного исследования	4	4	2	1			7	УК-1.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4	Практическое задание Доклад
II.	Модуль 2. Методологическая структура научного исследования	4	4	4	4			12	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Практическое задание Устный опрос Творческое задание
3.	Основные структурные компоненты научного исследования	4	2	2	2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Практическое задание
4.	Проблема новизны научного исследования	4	2	2	2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Устный опрос Творческое задание
III.	Модуль 3. Подготовка письменных работ в духовной семинарии	4	6	10	14			30	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Практическое задание Устный опрос Творческое задание Тестирование
5.	Структура и объем письменных работ (выпускных квалификационных и курсовых работ)	4	2		2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Практическое задание
6.	Структура и содержание введения научной работы	4		2	2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Устный опрос Практическое задание

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
7.	Структура и содержание основной части научной работы	4		2	2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Практическое задание
8.	Научность исследования	4		2	2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Творческое задание
9.	Структура и содержание заключения научной работы	4	2		2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Тестирование
10.	Общие правила оформления научных работ	4	2	2	2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Тестирование
11.	Подготовка к защите	4		2	2				УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7	Практическое задание
Итого			16	16	40			72		Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-теологического исследования. Специфика методики теологического исследования. Методологическая культура ученого-теолога и источники ее формирования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования

Система методов научного исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Модуль 2. Методологическая структура научного исследования

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата – их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных исследований.

Модуль 3. Подготовка письменных работ в духовной семинарии

Тема 5. Структура и объем письменных работ (выпускных квалификационных и курсовых работ)

Структура письменных работ. Различие между главами и разделами. Объем письменных работ.

Тема 6. Структура и содержание введения научной работы

Структура введения. Обоснование выбора темы и ее актуальности. Обоснование новизны исследования. Рекомендации к составлению обзора литературы. Типичные ошибки, совершаемые при работе над обзором литературы. Различие между объектом и предметом исследования, целью и задачами. Типичные ошибки, совершаемые при формулировке цели и задач. Формулировка гипотез. Описание методов исследования. Различие между первичным и вторичным типами исследования. Обоснование практической ценности работы.

Тема 7. Структура и содержание основной части научной работы

Структура и логика научной работы. Рекомендации к выделению глав или разделов. Правила структурирования текста в виде глав и параграфов. Организация основной части дипломного сочинения, представляющего результаты эмпирического исследования. Типичные ошибки структурирования текста.

Тема 8. Научность исследования

Особенности научного стиля. Общие требования к стилистике научного языка. Формальные признаки научной работы. Цитирование используемых источников и литературы. Понятие плагиата. Последствия плагиата.

Тема 9. Структура и содержание заключения научной работы

Структура заключения. Формулировка выводов, методические требования при формулировании выводов. Подведение итогов.

Тема 10. Общие правила оформления научных работ

Дополнительные элементы работы: титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников и литературы, приложения. Технические параметры: нумерация, поля, размер шрифта и межстрочные интервалы. Порядок и правила оформления списка использованных источников и литературы. Правила библиографического описания книг, журнальных и газетных статей. Виды библиографических ссылок. Правила оформления библиографических ссылок.

Тема 11. Подготовка к защите

Получение допуска к защите. Условия, необходимые для допуска к защите письменных работ (предзащита, наличие отзыва научного руководителя). Процедура предзащиты.

Апробация работы: выступление с докладом, публикация научной статьи. Подготовка устного выступления на защите. Как представить результаты своего исследования. Типичные ошибки, совершаемые при подготовке выступления на защите.

Критерии, используемые при оценке письменной работы. Процедура защиты. Техническое обеспечение защиты. Самооценка и оценка работы. Критерии оценки работы. Рекомендации по прохождению защиты: внешний вид, невербальное поведение, интонации, ответы на вопросы, ведение научной дискуссии. Типичные ошибки, совершаемые на защите.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	Л	Интерактивная презентация
2.	Основные структурные компоненты научного исследования	Л	Интерактивное выступление
3.	Система методов и форм научного исследования	ПЗ	Творческое задание

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
4.	Научность исследования	ПЗ	Творческое задание

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;

- технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.);

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины. Используемые в преподавании дисциплины виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением материала, лекция-консультация; интерактивные практические занятия (анализ педагогических ситуаций; дискуссии; творческое задание).

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) *по решаемым педагогическим задачам:*

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, системы контроля знаний);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии);

2) *по функциям в организации образовательного процесса:*

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);

- поисковые (каталоги, поисковые системы).

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
		1-3
		2 курс 4 сем.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	+
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	+
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	+
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	+
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	+
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	+
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	+
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	+
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	+
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	+
Форма промежуточной аттестации		зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения,

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.
2. Письменно ответьте на следующие вопросы:
 1. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
 2. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
 3. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
 4. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования?
 5. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?

Тема 2. Система методов и форм научного исследования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

Задания для практических занятий:

1. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности обучающегося, коллектива? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

2. Что вы знаете о новейших методах педагогического исследования?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Тема доклада:

1. П. П. Блонский. Методология и методы педагогического исследования.

Практическое задание:

1. Провести изучение опыта работы педагога по одной из проблем:

- а) предупреждение неуспеваемости учащихся по предмету,
- б) индивидуальной работе с учащимися,
- в) организация свободного времени учащихся,
- г) использование средств наглядности в обучении.

Модуль 2. Методологическая структура научного исследования

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла.

2. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата – их проявление в научном исследовании.

3. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.

4. Оценка степени научной разработанности проблемы.

5. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.

6. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.

7. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

8. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.

9. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования.

10. Логика и структура научного исследования.

Задания для практических занятий:

1. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Как они соотносятся с логикой исследования?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

Письменно ответьте на следующий вопрос: Раскройте основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Критерии новизны прикладных теологических исследований.

Задания для практических занятий:

1. В чем заключается новизна эмпирических исследований?
2. В чем заключается новизна теоретических исследований?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

1. Напишите эссе на тему: «Новизна прикладных исследований в теологической науке».
2. Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения:

1. Инициаторы	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение
2. Методологи	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы
3. Исполнители	В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы
4. Эстеты	Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими

Модуль 3. Подготовка письменных работ в духовной семинарии

Тема 5. Структура и объем письменных работ (выпускных квалификационных и курсовых работ)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

1. Составить презентацию по теме «Структура и объем письменных работ (выпускных квалификационных и курсовых работ)».

Тема 6. Структура и содержание введения научной работы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура введения.
2. Обоснование выбора темы и ее актуальности.
3. Обоснование новизны исследования.
4. Рекомендации к составлению обзора литературы.
5. Типичные ошибки, совершаемые при работе над обзором литературы.
6. Различие между объектом и предметом исследования, целью и задачами.
7. Типичные ошибки, совершаемые при формулировке цели и задач.
8. Формулировка гипотез.
9. Описание методов исследования.
10. Различие между первичным и вторичным типами исследования.
11. Обоснование практической ценности работы.

Задания для практических занятий:

1. Как бы вы сформулировали объект и предмет своей письменной работы?
2. В чем, по вашему мнению, может заключаться актуальность в разных типах научного исследования (церковно-политического, исторического, историко-филологического, богословского характера)?
3. Что может пониматься под научной новизной и как ее можно обосновать?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

1. Соотнесите понятия и определения:

1. Объект	А) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
2. Субъект	Б) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей
3. Знание	В) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание
5. Познание	Г) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого

Тема 7. Структура и содержание основной части научной работы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура и логика научной работы.
2. Рекомендации к выделению глав или разделов.
3. Правила структурирования текста в виде глав и параграфов.
4. Организация основной части дипломного сочинения, представляющего результаты эмпирического исследования.
5. Типичные ошибки структурирования текста.

Задания для практических занятий:

1. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:
 1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
 2. Комплексный подход – предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте письменно словарь следующих терминов:

1. Конспектирование – это ...
2. Составление плана текста ...
3. Тезирование – это ...
4. Цитирование – это ...
5. Аннотирование – это ...
6. Рецензирование – это ...
7. Составление справки – это ...
8. Составление формально-логической модели – это ...
9. Составление тематического тезауруса – это ...
10. Составление матрицы идей – это ...

2. Выберите статью из периодической печати по теологической проблеме. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме:

План	Тезисы
------	--------

Тема 8. Научность исследования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности научного стиля.
2. Общие требования к стилистике научного языка. Формальные признаки научной работы.
3. Цитирование используемых источников и литературы.
4. Понятие плагиата. Последствия плагиата.

Задания для практических занятий:

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков: Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) Курсовая; 2) Слово; 3) Вопрос; 4) Диссертация; 5) Предел; 6) Раздел; 7) Пункт; 8) Критерий; 9) Доказательность; 10) Последовательность.

2. Сформулируйте новизну исследования на примере курсовой работы по богословской дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

1. Прочитайте любую статью по теологическому образованию (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

Тема 9. Структура и содержание заключения научной работы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Тесты:

Выполните контрольный тест. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом:

1. Курсовая работа решает задачи:
 - A) Краткое изложение полученных выводов.
 - B) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - C) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - D) Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:
 - A) От первого лица единственного числа.
 - B) От первого лица множественного числа.
 - C) В безличной форме.
 - D) Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
 - A) Цель исследования.
 - B) Объект исследования.
 - C) Предмет исследования.
 - D) Задачи исследования.
 - E) Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:
 - A) «Как называется исследование?».
 - B) «Что рассматривается?».
 - C) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - D) «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
 - A) Содержание.....1
 - B) Введение.....2
 - C) Титульный лист.....3
 - D) Основная часть.....4
 - E) Приложения..... 5
 - F) Список использованной литературы..... 6
 - G) Заключение.....7
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
 - A) Анализ литературы.
 - B) Изложение позиции автора курсовой работы.
 - C) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - D) Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:
 - A) Приложения.
 - B) Введение.
 - C) Заключение.
 - D) Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
 - A) Актуальность исследования.
 - B) Практическая значимость работы.
 - C) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

D) Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

A) Приложения.....	1
B) Задание.....	2
C) Титульный лист.....	3
D) Список использованной литературы.....	4
E) Введение.....	5
F) Содержание.....	6
G) Основная часть.....	7
H) Заключение.....	8

10. Установите последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:

A) Тема исследования.....	1
B) Объект исследования.....	2
C) Цель.....	3
D) Актуальность исследования.....	4
E) Проблема исследования.....	5
F) Предмет исследования.....	6
G) Задачи.....	7
H) Гипотеза.....	8

11. Затекстовая ссылка:

- A) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- B) Делается после изложения чужой мысли.
- C) Оформляется в квадратных скобках.
- D) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:

- A) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- B) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- C) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- D) Все варианты верны.

Тема 10. Общие правила оформления научных работ

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Дополнительные элементы работы: титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников и литературы, приложения.

2. Технические параметры: нумерация, поля, размер шрифта и межстрочные интервалы.

3. Порядок и правила оформления списка использованных источников и литературы.

4. Правила библиографического описания книг, журнальных и газетных статей.

5. Виды библиографических ссылок.

6. Правила оформления библиографических ссылок.

Задания для практических занятий:

1. Вставьте пропущенное слово:

1 _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2 _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3 _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

2. Соотнесите понятия и определения:

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связанное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Информационно-библиографические ресурсы	
Виды информационных изданий:	А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. Б) Библиографические, реферативные, обзорные издания. С) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. D) Нет правильного ответа. Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники
Что из перечисленного относится к первичным документам?	А) Нет правильного ответа. Б) Монографии. С) Сборники научных трудов. D) Авторефераты диссертаций. Е) Все ответы верны
Учебное пособие – это ...	А) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Б) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения. С) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках. D) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
Виды справочных изданий:	А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники. Б) Монографии, сборники материалов, авторефераты. С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. D) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания
К библиографическим изданиям относятся ...	А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. Б) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи. С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация. D) Нет правильного ответа.

	Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста
Виды учебных изданий:	А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. С) Библиографические, реферативные, обзорные издания. Д) Доклады, тезисы докладов, научные сборники Е) Монографии, сборники материалов, авторефераты
Информационное издание – это ...	А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках. В) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. С) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. Е) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения
Учебник - это ...	А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках. В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения. Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Тема 11. Подготовка к защите

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Получение допуска к защите. Условия, необходимые для допуска к защите письменных работ (предзащита, наличие отзыва научного руководителя).
2. Процедура предзащиты.
3. Аprobация работы: выступление с докладом, публикация научной статьи.
4. Подготовка устного выступления на защите. Как представить результаты своего исследования.
5. Типичные ошибки, совершаемые при подготовке выступления на защите.
6. Критерии, используемые при оценке письменной работы.
7. Процедура защиты. Техническое обеспечение защиты.
8. Самооценка и оценка работы. Критерии оценки работы.
9. Типичные ошибки, совершаемые на защите.

Задания для практических занятий:

1. В чем состоит методика создания электронной презентации.

2. Поделиться опытом подготовки «защитной речи» по результатам исследования темы курсовой работы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

Каждому студенту предлагается написать контрольную работу и подготовить выступление на семинарском занятии в соответствии с темой своего курсового (или выпускного квалификационного) исследования по следующему плану:

1. Направления поиска источников и литературы по теме моего научного исследования.
2. Структура моей курсовой работы: тема, главы, параграфы и специфика их формирования.
3. Особенности текста моего исследования: наличие таблиц, рисунков, приложений и правила их оформления.
4. Разновидности библиографических ссылок и цитирования в моей курсовой работе.
5. Оформление списка источников и литературы моей курсовой работы.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (седьмой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7

1. Задачи и проблемы современной методологии права.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в правовых исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере правовых исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
9. Сущность, природа и специфика научного творчества.
10. Понятия методологии и методики научного исследования.
11. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
12. Объект и предмет научного исследования.
13. Критерии новизны научного исследования.
14. Формулирование и обоснование результатов исследования.
15. Требования к использованию литературы в исследовании. Особенности научного стиля речи.
16. Правила оформления исследовательской работы.
17. Формулирование положений, выносимых на защиту.
18. Оформление титульного листа ВКР.
19. Правила оформления цитат, ссылок, сносок в научной работе.
20. Правила оформления списка использованной литературы.
21. Правила выполнения аналитического библиографического описания.
22. Правила оформления приложения.
23. Представление в научной работе материала в виде таблиц, схем, диаграмм.
24. Методика написания научной статьи.
25. Особенности подготовки научного доклада, реферата.
26. Особенности подготовки публичного выступления.
27. Интерактивная составляющая публичного выступления.
28. Процедура защиты ВКР.

Практическая часть зачета – оформление библиографического описания работ и библиографических ссылок. Необходимо представить описания конкретных книг и журнальных статей в списке использованных источников и литературы, и

библиографические ссылки различных видов на цитаты из них в соответствии с действующим ГОСТом.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Метод научного исследования – это ...
 - а) способ познания объективной действительности
 - б) результат предыдущей деятельности
 - в) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
 - г) система идеальных образов
2. Объект исследования – это ...
 - а) сфера деятельности
 - б) область действительности
 - в) план исследовательских действий
 - г) область реальности
3. Принцип научного исследования – это ...
 - а) наиболее общее требование к проведению исследования
 - б) основная идея исследования
 - в) стратегия исследования
 - г) направленность исследования
4. Методология науки – это ...
 - а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности
 - б) нормативное знание о способах организации научного исследования
 - в) системное изложение ведущих идей
 - г) учение о профессиональной деятельности
5. Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется ...
6. Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, ее готовности к защите перед аттестационной комиссией называется ...
7. Определением вклада исследовательской деятельности семинариста в науку является ... исследования.
 - а) актуальность
 - б) новизна
 - в) проблема
 - г) предмет
8. Определите последовательность при проведении научного исследования.
 - а) проблема, цель, задачи, предмет, объект
 - б) гипотеза, проблема, цель, задачи
 - в) предмет, объект, новизна, цель
 - г) проблема, задачи, цель, объект
9. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.	а) Сравнительный анализ
2. Метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений.	б) Системный анализ

3. Выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам.	в) Факторный анализ
4. Процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.	г) Структурный анализ

10. Автором книги «Метод в теологии» является ...

- а) К. Д. Ушинский
- б) Св. Климент Александрийский
- в) Бернард Лонерган
- г) А. И. Осипов

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии

Тестовые задания

1. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, – это ...

- а) метод
- б) наблюдение
- в) моделирование
- г) гипотеза

2. Обоснование актуальности темы исследования предполагает ...

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего

развития науки

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос ...

- а) что исследовать
- б) для чего исследовать
- в) кем исследуется
- г) с помощью чего исследуется

4. К теоретическим методам исследования относятся ...

- а) эксперимент
- б) анализ и синтез
- в) наблюдение
- г) анкетирование

5. Во введении выпускной квалификационной работы необходимо изложить ...

- а) актуальность темы
- б) полученные результаты
- в) источники, по которым написана работа
- г) вопросы апробации предложенной разработки

6. К эмпирическим методам научного познания относится ...

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) эксперимент

7. Анализ объекта исследования – это ...

- а) метод оценки объекта
- б) разделение объекта на составные части
- в) научное описание предмета
- г) представление объекта исследования в виде конкретного образа
- 8. Первый этап научно-исследовательской деятельности – это ...
 - а) оформление научно-исследовательской работы
 - б) подготовка к проведению исследования
 - в) проведение научного исследования
 - г) защита результатов исследования
- 9. Приложение выпускной квалификационной работы – это ...
 - а) основная часть текста выпускной квалификационной работы
 - б) материал, не имеющий отношения к тексту выпускной квалификационной работы
 - в) дополнение основного текста выпускной квалификационной работы
 - г) дополнительная информация
- 10. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к ... методам научного исследования.
 - а) качественным
 - б) количественным
 - в) эмпирическим
 - г) теоретическим

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Тестовые задания

- 1. Выбор темы исследования определяется ...
 - а) актуальностью
 - б) отражением темы в литературе
 - в) интересами исследователя
 - г) по указанию преподавателя
- 2. Библиографический аппарат в ВКР оформляется ...
 - а) в произвольной форме
 - б) непосредственно по произведениям печати
 - в) в соответствии с требованиями ГОСТ
 - г) в соответствии с требованиями образовательного учреждения
- 3. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются ...
 - а) изображениями
 - б) рисунком
 - в) иллюстрацией
 - г) документом
- 4. Основная функция метода – ...
 - а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - б) поиск общего у ряда единичных явлений
 - в) достижение результата
- 5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся ...
 - а) философские
 - б) общенаучные
 - в) частнонаучные
 - г) дисциплинарные

- д) определяющие
6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится ...
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) сравнение
 - г) формализация
7. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится ...
- а) опытная проверка гипотез и теорий
 - б) формирование новых научных концепций
 - в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
8. К общелогическим методам и приемам познания не относится ...
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) абстрагирование
 - г) эксперимент
9. Тема научного исследования должна быть ...
- а) с размытой формулировкой
 - б) точно сформулированной
 - в) сформулирована в конце исследования
 - г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
10. Анализ как общелогический метод исследования – это ...
- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.
11. Что, согласно распространенному в святоотеческой литературе мнению, имеется в виду под небом, которое сотворил Господь в начале?
- а) атмосфера планеты Земля
 - б) первичное состояние материи Вселенной
 - в) невидимый мир
 - г) это иносказательное обозначение идеи, знания
12. В какой новозаветной книге особое внимание уделено последствиям грехопадения?
- а) Послание к Римлянам
 - б) 1-е Послание к Коринфянам
 - в) 2-е Послание к Фессалоникийцам
 - г) Послание к Евреям

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Контрольные задания

1. Этот метод определяют, как обусловленный определенной целью и исходным знанием процесс получения чувственной информации об объекте научного познания.

Основной метод чувственного познания в науке. Результаты данного метода предполагают возможность их неоднократного повторения (воспроизведения) разными исследователями, в разное время и в разном месте. Эти результаты должны иметь характер точной и однозначной информации об объекте исследования. Соблюдение этих требований является необходимым и достаточным условием объективного характера полученной чувственной информации. О каком методе научного познания идет речь?

2. Цель данного метода исследования – создание искусственных и полностью контролируемых условий научного познания объекта. Все воздействия на экспериментально изучаемый объект, их интенсивность, равно как и ответная реакция изучаемого объекта на эти воздействия, четко фиксируются с помощью разного рода научных приборов. Результаты взаимосвязи сигналов на входе и выходе экспериментального исследования объекта впоследствии статистически обрабатываются, а их зависимость друг от друга описывается определенной (математической) функцией. Определите, какой это метод исследования.

3. Метод исследования объектов путем переноса знаний, полученных в процессе построения и изучения модели объекта на ее оригинал. Широкое распространение этот метод получил в науке XX в. Это было обусловлено рядом факторов: 1) принципиальной невозможностью применения при проведении исследований целого ряда объектов натурального эксперимента; 2) резко возросшей сложностью познаваемых объектов и систем (естественные и технические науки); 3) экономической нецелесообразностью проведения ряда реальных экспериментов в силу их чрезвычайной дороговизны (социальные и технические науки); 4) возможностью нарушения этических норм при экспериментальном изучении объектов ряда наук (медицина, гуманитарные науки), а также нарушением экологических требований (технические и технологические науки). О каком методе научного познания идет речь?

4. Метод ... науки состоит в систематизации имеющегося материала, с приведением в каждом отдельном случае (теме) оснований из Священного Писания и святоотеческого наследия. Естественно, этот метод не следует рассматривать только как собирание некоего количества цитат к конкретному богословскому тезису. Значительную роль в методе догматической науки занимает разъяснение (толкование) изучаемого материала, которое, в свою очередь, должно пониматься не как рационализация богословского знания, но как деятельность преображенного благодатным действием ума. Вставьте пропущенное слово.

5. Данный метод научного познания, состоящий в описании временной последовательности некоторого ряда прошедших событий или явлений, четкого и по возможности полного их описания, установление условий и причин их возникновения, а также обстоятельств, влиявших на их функционирование и динамику. Этот метод используется и при описании природных явлений, но особенно – социальных, событий человеческой истории, в том числе истории науки и научного познания.

6. К какой группе методов относятся абстрагирование, описание данных наблюдения и эксперимента, представление их в виде графиков, схем, классификаций, формулировка научных фактов и эмпирических законов, их систематизация, построение феноменологических теорий, эмпирическое научное объяснение и предсказание, эмпирическое моделирование, чувственная интерпретация эмпирических понятий и высказываний?

7. К какой группе методов относятся – методы построения и обоснования конкретно-научных теорий: метод идеализации, конструктивно-генетический метод, аксиоматический метод, дедукция, математическая индукция, теоретическое моделирование, системный метод, метод принципов, интерпретация теории?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные вопросы

1. Как наука соотносится с религией?
2. Как понимается вера в Бога в христианстве?
3. Что является главным доказательством истинности христианства?
4. Что такое догматы?
5. С какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в Церкви Христовой?
6. Опирается ли наука на веру?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Тестовые задания

1. Критерием истинности происхождения религии является ...
 - а) свидетельства ее основателя о подтверждении ее истинности свыше
 - б) наличие детально разработанного в рамках религии вероучения
 - в) учрежденность на основании Божественного Откровения
 - г) численное превосходство ее представителей над адептами прочих религий
 - д) способность ее представителей распространять ее и отстаивать, в том числе при помощи оружия
2. Выберите верное утверждение о связи философии (в целом) и богословия ...
 - а) философия противоречит богословию
 - б) философия и богословие - два равных полюса человеческого знания
 - в) философия - подготовительное знание к богословию
 - г) философия - вершина богословия, как стройная, логичная научная дисциплина
3. Какой раздел богословия наиболее близок к философии по методу исследования?
 - а) апологетика
 - б) сотериология
 - в) антропология
 - г) экклезиология
4. Как называется философское учение о познании?
 - а) историософия
 - б) детерминизм
 - в) экзистенциализм
 - г) гносеология
 - д) метафизика
5. Какое философское понятие стало основополагающим в раскрытии истин новозаветного Откровения?
 - а) гносис
 - б) физис
 - в) номос
 - г) логос
 - д) психе
6. Как наука соотносится с религией?
 - а) наука всецело согласна с религией
 - б) они противоречат друг другу в принципе

- в) они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами
- г) наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия – на вере
- д) религии нет дела до науки, а науке – до религии, ведь высоко религиозный человек может и не быть хорошим ученым, равно как и ученый – высоко религиозным человеком
7. По отношению к Богу христианин должен испытывать, прежде всего, ...
- а) страх наказания
- б) надежду на проход в райские обители
- в) чувство собственного ничтожества
- г) любовь
8. Возможно ли личное общение человека и Бога?
- а) нет, невозможно, ведь Бог – абсолютно невещественный, беспредельный Дух, а человек – вещественен и ограничен
- б) принципиально возможно для любого человека
- в) возможно, но только для величайших святых
- г) возможно, но только при произнесении специальных молитвенных слов, известных особо просветленным учителям, святым, высшим церковным иерархам
9. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть ...».
- а) надежда
- б) справедливость
- в) любовь
10. Основатели христианского богословия, защитники Церкви от ложных обвинений, – это ...
- а) апокрифы
- б) апологеты
- в) мартирологи

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные вопросы

1. Возможно ли исключительно путем теоретического познания достичь православной духовной жизни?
2. Чем можно обосновать утверждение о том, что святоотеческое богословие является богословием практическим?
3. Чему следует отдавать приоритет для наилучшего сочетания практического и академического богословия? Обоснуйте.
4. Как можно интерпретировать выдвинутое известным богословом протоиереем Георгием Флоровским категорическое требование перед всяким историком: «...никакой историк не может, даже в своей ограниченной и частной области, внутри своей компетенции, избежать постановки предельных вопросов человеческой природы и судьбы... историк, для того чтобы быть компетентным в своей собственной области интерпретации, должен отзываться на человеческие заботы во всем их объеме. (...) Попытка писать историю, избегая вызова, брошенного Христом, ни в каком смысле не является «нейтральным» предприятием... потому что все человеческое существование стоит перед этим выбором и требованием».
5. Назовите два измерения истории в богословии истории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

Контрольные задания

1. Формируясь в качестве теоретического результата прошлого исследования, метод выступает как исходный пункт и условие последующих исследований. Методы, имеющие общенаучный характер, задают общее направление исследования, принципы подхода к объекту изучения, а также являются отправной точкой при мировоззренческой оценке полученных результатов. Они конкретизируются в каждой отдельной науке. Перечислите методы, имеющие общенаучный характер.

2. Методология научного познания, как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи/ проблемы исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи. Каковы наиболее важные точки приложения методологии?

3. Методология направлена на внутренние механизмы, логику движения и организации знаний, что предполагает соблюдение этапности, т.е. наличие знаний общей логики и структуры научного исследования (научность) с учетом специфики различных сфер познания. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания. Какова его специфика в целом?

4. Методологическое знание выступает в форме предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определенных видов деятельности (нормативная методология), так и описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная методология). В обоих случаях основной функцией этого знания является внутренняя организация и регулирование процесса познания. Что подразумевается под овладением современными методами сбора, систематизации теоретического материала, анализа и обработки научной информации?

5. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания и, как правило, посвящено изучению (совокупности) религиозных доктрин и учений о сущности и действии абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о Себе в текстах Божественного Откровения. В отличие от всякой автономной мысли богословие отводит разуму вспомогательную роль – он только разъясняет и истолковывает Слово Божие. Какие методы (подходы) способствуют достижению указанных целей?

6. Научно-богословское исследование может осуществляться на стыке смежных дисциплин с привлечением данных, например, из истории, философии, библеистики, социологии, филологии. На что следует опираться в процессе решения поставленных задач?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные вопросы

1. Христианство – «богооткровенная» или «естественная» религия?
2. Что такое богословский анализ текста?
3. Назовите этапы богословского анализа текста.
4. Определите три критерия оценки верности определения первоначального значения текста.
5. В чем смысл схемы «понимание – истолкование – практическое применение»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы

1. Что является источниками богословия и его основой?
2. Что включает в себя список использованной литературы?
3. Дайте определение библейской герменевтики.
4. Как соотносится герменевтика с другими отраслями библеистики?
5. Какой показатель оригинальности текста установлен локальными нормативными актами Семинарии для выпускных квалификационных работ?
6. В чем состоит критерий допустимости частного богословского мнения?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде семинарии.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет богословия и библеистики	Оборудование и технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); телевизор (1 шт.); меловая ученическая доска (1 шт.); стол письменный (9 шт.); стулья (11 шт.); трибуна (1 шт.). Программное обеспечение общего и профессионального назначения: – Microsoft Windows 10 Домашняя для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Основная литература	
1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.	
2. Казаринова, И. Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – 2е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-44759644-6. – Текст : электронный.	
3. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 1. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4475-9627-9. – Текст : электронный.	
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-39700849-5. – Текст : электронный.	
5. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М. Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	
1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. –	

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр.: с. 116-117. – Текст : электронный.
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5394-02185-5. – Текст : электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-39403684-2. – Текст : электронный.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-23800920-9. – Текст : электронный.
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр.: с. 242–245. – ISBN 978-59500469-0-2. – Текст : электронный.
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр.: с. 195–196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационно-справочных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravstvo.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
4. Международная реферативная база данных Scopus – <https://www.scopus.com>

5. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber leninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
8. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
10. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
11. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
12. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
13. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
14. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
15. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
16. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
18. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
19. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
20. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-дискуссии, лекции с проблемным изложением материала, лекции-консультации; лекции-беседы.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие

компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного

на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработки единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к зачету.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - работа с первоисточниками;
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - разработка проектов;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;

- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентации, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, проекты, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
2. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).
3. Тестирование (бланковое и электронное тестирование, позволяющее оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Сдача зачета (предполагает промежуточный контроль по дисциплине или ее модулю).

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей *зачета* по всему ее содержанию. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма зачета: ответ по билету, решение практико-ориентированных заданий.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз; повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);

- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12; 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра указывает на номер страницы откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, и при неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.